

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Японский язык**

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Английский язык и  
второй иностранный язык (китайский/японский/арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1,2 курс (1-4 семестр)

Разработчики:

доцент кафедры

английской и восточной филологии

**Новикова А.А.**

преподаватель кафедры

английской и восточной филологии

**Стельников О.С.**

Заведующий кафедрой английской и  
восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от «23» декабря 20 25 г. № 7

Луганск, 20 26

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Японский язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Универсальные</b>	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. УК-5.3. Владеет навыками межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1 Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации. ОПК-1.2. Умеет применять в практической деятельности коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах

	коммуникации. ОПК-1.3. Свободно использует стилистические и языковые нормы в различных видах устной и письменной коммуникации.
--	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>1 семестр</b>		
受動的な形（話し事、書き事、漢字）	УК-5, ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
予定や、意中や、用事などについて文法。	УК-5, ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
言語の形（誇大、久方やや、醍醐など）	УК-5, ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
い形容詞の形（話し事、書き事、漢字）	УК-5, ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
な形容詞の形（話し事、書き事、漢字）	УК-5, ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
Текущая аттестация	УК-5, ОПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	-	-
<b>2 семестр</b>		
成 句 、 諺 、 古 言 （話し事、書き事、漢字）	УК-5, ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
プロジェクト「家憲と勝手」	УК-5, ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
交通（話し事、書き事、漢字）	УК-5, ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
「店では。。。」（話し事、書き事、漢字）	УК-5, ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
日本の教育とロシアの教育	УК-5, ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение

		домашних заданий
プロジェクト 「私の好きな料理」	УК-5, ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
Текущая аттестация	УК-5, ОПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-5, ОПК-1	Экзамен
<b>3 семестр</b>		
母国の経済	УК-5, ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
「図書館では。。。」「話し事、書き事、漢字」	УК-5, ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
「美術館では。。。」「話し事、書き事、漢字」	УК-5, ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
日本の俳人（松尾芭蕉、小林一茶）	УК-5, ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
日本の音楽の習慣	УК-5, ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
Текущая аттестация	УК-5, ОПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-5, ОПК-1	Зачет
<b>4 семестр</b>		
プロジェクト「私の好きな作家」	УК-5, ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
メニュー「話し事、書き事、漢字」	УК-5, ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
政治「話し事、書き事、漢字」	УК-5, ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
プロジェクト「世界お金」	УК-5, ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
Текущая аттестация	УК-5, ОПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-5, ОПК-1	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p><b>Знает:</b> национальные, конфессионные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> приемами и средствами создания</p>

	поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	<p><b>Знает:</b> коммуникативные стратегии и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> свободно дифференцировать регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> стилистическими и языковыми нормами и приемами в различных видах устной и письменной коммуникации.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>1 семестр</b>	
Ответы на практических занятиях (14 x 3)	42
Лексические диктанты	10
Написание сочинений	9
Чтение и перевод текстов	5
Проверочные работы (4 x 4)	16
Контрольная работа	18
Итого за семестр	100
<b>2 семестр</b>	
Ответы на практических занятиях (35 x 1)	35
Лексические диктанты	5
Написание сочинений	6
Чтение и перевод текстов	6
Проверочные работы (4 x 3)	12
Контрольная работа	10
Экзамен	26
Итого за семестр	100
<b>3 семестр</b>	
Ответы на практических занятиях (35 x 1)	35
Лексические диктанты	7
Написание сочинений	6
Чтение и перевод текстов	6
Проверочные работы (4 x 4)	16
Контрольная работа	4
Зачет	26
Итого за семестр	100
<b>4 семестр</b>	
Ответы на практических занятиях (35 x 1)	35
Лексические диктанты	5
Написание сочинений	5
Чтение и перевод текстов	5

Проверочные работы (4 х 4)	16
Контрольная работа	4
Экзамен	30
Итого за семестр	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Модульный контроль

次の答えで答えなさい。

- 一．動詞の五つ形を教えなさい。
- 二．「がてら」と「ながら」どんな違うがありますか？
- 三．「一ば」と「ったら」どんな違うがありますか？
- 四．いつ「かもしれない」文法を使うことができますか？
- 五．いつ「っばい」文法を使うことができますか？
- 六．「場合」と「とき」どんな違うがありますか？
- 七．どんな文の形を知っていますか。
- 八．形容詞の五つ形を教えなさい。
- 九．どんな助数詞を知っていますか。
- 十．どんな条件一形を知っていますか。

正しい形を選びなさい。

#### I.

1. 食事。。。。前に手を。。。。（あらう）
2. 金閣寺を。。。。（見る）、うちへ。。。。（かえる）。
3. 毎日ジョギングを。。。。（する）、シャワを。。。。（あびる）、大学へ。。。。（行く）。
4. びょうき。。。。（なる）から、休みを。。。。（する）、薬を。。。。（のむ）。。。。
5. 歌を。。。。（歌う）ことが。。。。（できる）。
6. 明日休みですね。いっしょに映画館へ。。。。（行く）。
7. 社長、昼ごはんを。。。。（たべる）。
8. 中国では僚に（。。。。乗る）、いろいろなおいしい事を。。。。（たべる）。
9. 図書館で。。。。（話す）はいけませんか。



10. じゃ、うるさく。。。。（なる）、。。。。（はなす）。

正しい形を選びなさい。

## II.

1. 友達は私にお金を貸して（あげました、くれました、いただきました。）
2. あの子はおばあちゃんにおもちゃを買って（やった、あげた、もらった）
3. 毎日に三回犬にご飯を（いただいています、くれています、やっています）
4. 私は先生から作文を直して（くれた、さしあげた、やった、いただきました）
5. マシャさんはかチャさんを送って（あげました、くれました、やりました）

## III.

1. 三． 木村さん（。。。）彼女（。。。）荷物（。。。）てつだってあげた。
2. はは（。。。）私（。。。）カメラ（。。。）かってくれた。
3. 田中さん（。。。）わたし（。。。）パーティー（。。。）紹介してくれた。
4. 一週間（。。。）トラ（。。。）肉（。。。）かってやります。
5. わたし（。。。）金さん（。。。）家（。。。）犬（。。。）連れて行ってあがた。

## IV.

文を訳しなさい。

1. 菜園で野菜が落ちていた。隣人にいろいろな野菜を貸してあげた。
2. 薬品を作っている会社は閉めた。
3. 顔を立てられなかったから、電鉄に乗った。
4. 大学院の受験のために図書館へ文化の本を借りに行かなきゃ。
5. 日本の都道府県が困難なことです。
6. 昨日買った有名な画家の絵は牛乳で作った。
7. 小町だから、愛しちゃだめ！
8. 大使館で働けば、番組や、有名な所では色々な言明している。
9. 正直な国には馬鹿正直な市民が残業しなきゃ。
10. 日本の正月って言うのは洋服を着てはならない。

11. その果物を食べてください。
12. すごい、その新しいビデオゲームを借りてもいいですか。
13. じゃ、まっています。
14. 皆さまが泊まったホテルはヨーロッパホテルです。明日なん時に来なければなりません。
15. きのうしたパーティーのためにあの赤くて、すてきなドレスをきてきました。
16. ありがとう、さかなをすこしたべます。
17. 先生はあしたのパーティーに 来ますか（
18. 仕事が終わってから、うちにかえろ！
19. 質問に答えを教える。
20. そのとおりにしてください。はい、これいいでしょうか。

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Заполните пропуски:

適当な言葉を選んでください。

1. 。。。。。を切って、残念だね。  
指す；人差し指；打つ；折り紙。
2. 言語学の試験を。。。。ので寂しくなった。  
受験、結果、入学、落第。
3. 。。。。をなくした、そして母に叱られました。  
打楽器、受話器、交番、赤字。
4. 日本には80％の人が。。。。のせいで死にます。  
離婚；残念、記念日、残業。
5. 荷物は重過ぎるので、。。。。いただきませんか。  
連れて、運んで、下車して、転んで。
6. ビーザをもらうために。。。。ところへ行かなければならない。  
適当な、特別な、本物の、面白い。
7. 。。。。になるとき、日が短くなる。  
春分の日、秋分の日、夏休み、冬休み。
8. 。。。。だから、温かいコートを買わないつもりだ。  
暖冬、春分の日、秋分の日、天気。
9. 青春だったら、。。。。人だよ。  
暖冬、冷静な、熱心な、温室。
10. 死ぬとき、たまがあ。。。。に飛ぶ。  
天気、天才、天国、外国。
11. 日本人は。。。。だけ食べている。  
洋食、和食、食品、商品。

- 1 2. カリナさんはサンドイッチを二つください。そして、ミラーさんは。。。をください。  
和食、洋食、、定食、昼食。
- 1 3. 婚約の後で、。。。。新婚旅行へ行く。  
離婚、結婚、結果、予約。
- 1 4. ....がなかった、それで他のレストランに来た。  
旅館、指定席、座席、出席。
- 1 5. ....のおかげで、傘を持って行った。  
天気予報、天国、天気、落第。
- 1 6. ....を飲みたい。  
温かい、涼しい、冷たい、熱い。
- 1 7. ....は難しい事だ。  
農村、農民、農家、農業。
18. ....を言う人が最良の友達だ。  
良心、本当、悪口、悪性。
- 1 9. 会議の時に、。。。が正直な人だ。  
手当て、相手、首相、相談。
20. ....の通りにそのボタンを押さなければなりません。  
面接、説明、小説、間接。
- 2 1. 八百屋で。。。や、野菜などが買える。  
結果、、果物、効果、食品。
22. ....の記念日よ。それで、色なところを準備しなければならない。  
婚約、結婚、離婚、残業。
23. ....で子供が楽しむ。  
試合、運動会、合宿、合計。
24. ....がない、仕事へ行かない。  
払う、前払い、図書、投書。
- 2 5. 大きい桃が。。。おばちゃんがこれを内に持ってきました。  
流す、流れる、流れ、流通する。  
適当な読み方を選んでください。

***Соедините элементы предложения в правильном порядке и переведите:***

1. しゃべりっぽくておかしい彼女って言うのは。。。。
2. 心がさびしいうちに。。。
3. 頭が痛むたびに。。。
4. けっこしなきゃ。。。
5. スーパーへ行くたびに。。。
6. 答えられない。。。。

7. 。 。 。 。 。 大学院に受験する。
8. その愛着って言うのは。 。 。
9. 。 。 。 。 。 和服を戻らなきゃ。
10.        デビューシの音楽は天使の音楽。 。 。 。
11.        その漢字の発音が分かりにくい。 。 。 。
12.        。 。 。 。 病気になってはだめ。
13.        お金を取り返さないと。 。 。
14. 剣道部に手紙を遅れてはならない。 。 。 。
15. 首都って言うのは。 。 。
16. 研究者のとおりに。 。 。 。 。
17. 妹のせいで。 。 。 。 。
18. 。 。 。 。 。 バスしかいけられない。
19. 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 それで、その先生は学生に人気がある。
20. 彼のせいで。 。 。 。 。
21. そのスップの作り方が安いから、助けてはいけない。
22. 忘れっぽい彼だから、特別な薬をのまなければならない。
23. キリスト教徒だったら、神様のとおりにしなければならなりません。
24. パジャマを着るままにどこも行ってもいけない。
25. 昔に日本の人間いつているレポートを書かなければならないけど、  
インターネットを使ってはいけない。

**Подберите подходящее чтение:**

1. 洗面所  
おてあらい、せんめんじ、あらめんしょ、あらせんじょ。
2. 人差し指  
にんさつゆび、にんさしゆび、ひとさしゆび、ひとさつゆび。
3. 青春  
しゅうぶん、せいしゅうん、せいしゅん、せしゅうん。
4. 打楽器  
じゅわき、だがっき、じゅうわき、だっがき。
5. 連日  
れんにち、こくれん、れんじつ、つれてにち。
6. 宿泊  
やどしゅく、しゅくはく、しゅくばく、じゅくはく
7. 特急  
とっきゅう、とっきゅ、とうきゅう、とうっきゅう。
8. 急行  
きゅうこう、きゅうこう、きゅうこ、きゅうこ。
9. 右折

うせつ、させつ、ゆうせつ、ゆせつ。

- 1 0. 指定席  
じていせき、しごせき、していぜき、していせき。
- 1 1. 投書  
とうしょう、とうしょ、としょう、とうし。
- 1 2. 深夜  
しんよる、ふかよる、ふかや、しんや。
- 1 3. 残念  
ざんねん、さんねん、きんねん、ぎんねん。
- 1 4. 残業  
ざんきょう、ざんぎょう、ざんぎょ、ざんきょ
- 1 5. 落第  
らくだん、らくだい、らくたん、らくたい。
- 1 6. 受付  
うけつけ、うけつき、うきつけ、うきつき
- 1 7. 適当  
とうばん、てきばん、てきとう、とうなん。
- 1 8. 人形  
にんぎょ、にんぎょう、じんぎょう、にんきょ
- 1 9. 手当て  
しゅうあて、しゅありて、てありて、てあて。
- 2 0. 難問  
こんなん、なんもん、なんま、なんこん。
- 2 1. 正答  
しょうとう、しょうと、せいとう、せいと。
- 2 2. 悪化する  
あかする、あかはかする、あつかする、あかばかする。
- 2 3. 間違い  
もんちがい、まちかい、もんちかい、まちがい。
- 2 4. 日記  
にき、きじ、につき、きっじ
- 2 5. 回転  
かいけん、かいてん、うんてん、うんどう。

**Переведите, употребляя форму долженствования V なければなりません.**

- 1. Нужно сделать домашнее задание.
- 2. Нужно написать доклад на японском языке.
- 3. В 9 часов нужно прийти в университет.
- 4. В аэропорту нужно показать паспорт.
- 5. В классе нужно говорить на японском языке? – Да, нужно говорить на японском языке.
- 6. Нужно каждый день самому готовить? – Нет, можно не готовить.
- 7. Вы должны есть фрукты, такие как яблоки, груши, персики.
- 8. Эти иероглифы нужно выучить? – Да, нужно выучить.
- 9. Деньги нужно заплатить сейчас? – Нет, сейчас можно не платить.
- 10. Перед тестом необходимо повторить пройденный материал (復習・ふくしゅう・する).

**Выберите правильный вариант ответа:**

1. (私は・まりこさんは) 妹に本をくれました。
2. これ、(だれに・私に) あげるんですか。
3. 私は毎日 2 回 (犬に・隣のおばあさんに) ごはんをやっています。
4. 山川さんは (私の妹に・奥さんに) ゆびわを買ってあげたいです。
5. 川田さんはよく (みなさんに・私たちに) 本を貸してくださいました。
6. うちの子は (おばさんに・わたしに) おもちゃを買ってもらいました。
7. あしたテストがあることをだれも (みなさんに・私に) 教えてくれませんでした。
8. 私はみちこさんの結婚祝いに花びんを (あげました・くれました・もらいました) 。
9. まり子さんは私の誕生日に花を (あげました・くれました・もらいました) 。
10. 私は森田先生からお手紙を (さしあげました・くださいました・いただきました) 。

**Переведите, используя условно-временную форму V たら／だら。**

1. Когда придешь домой, хорошо вымой руки.
2. Когда наступят летние каникулы, куда вы поедете?
3. Если будет хорошая кулинарная книга, купи, пожалуйста.
4. Если будешь принимать это лекарство, то быстро поправишься.
5. Когда открыл коробку для торта, внутри было пусто.
6. Если пойдет дождь, то футбольный матч отменят.
7. Я пойду в библиотеку, когда занятия закончатся.
8. Если бы спросил у преподавателя, то, наверное, сразу же понял.
9. Когда резал лук, потекли слезы.
10. Если вы не устали, мы можем продолжить урок.

**Переведите на японский язык:**

1. В конференц-зале есть семь столов.
2. Дайте, пожалуйста, десять открыток и три марки за 80 иен.
3. В аудитории трое молодых людей.
4. Перед школой стоит шесть велосипедов.
5. Вчера в магазине друг купил пять мандаринов.
6. Лекарство необходимо принимать три раза в день.
7. Вчера мой отец лег спать в 11 часов.
8. (Вы) знаете чтение этого иероглифа?
9. На вечер пятницы у меня есть договоренность с другом.
10. Перед лифтом стоит девушка. Кто она?
11. Арина готовит намного лучше меня.
12. В какое время ты свободен – до обеда или во второй половине дня?
13. Среди фруктов больше всего люблю груши.
14. Приехал в Японию преподавать русский язык.
15. Так как болит живот, то ничего не хочу есть.
16. Напишите, пожалуйста, на этой бумаге ваш адрес.
17. В том синтоистском храме зелени много, тихо.

18. Она хочет купить новую карту мира.
19. Здесь можно курить? – Нет, нельзя.
20. Так как много работы, то нужно работать сверхурочно.
21. Снимите обувь здесь при входе в комнату.
22. Сейчас можно не платить за проезд.
23. Пожалуйста, не потеряйте паспорт.
24. Здесь нельзя оставлять велосипед.
25. Пойду к другу после того, как позвоню.
26. Сейчас на улице идет сильный дождь.
27. В следующем году хочу поступить в университет.
28. Пойду в библиотеку вернуть книгу.
29. Так как холодно, никуда не хочу идти.
30. Так как опасно, не нажимайте, пожалуйста.
31. У меня нет нового компьютера в комнате.
32. В котором часу можно пойти домой?
33. Принял душ и лег спать в 11 часов.
34. (Вы) знаете номер телефона г-на Мацумото?
35. От (вашей) страны до Японии сколько (требуется) времени?